

مقاصد تربیتی مربوط به هر پایه

فعال سازی انواع ابزار در دانش آموزان همراه با جهت دار کردن عمل که منجر به شادی و نشاط می شود.

پایه اول

سوره ها: "حمد، ناس، فلق، توحید، مسد، نصر، کافرون، کوثر، ماعون، فیل و قریش"

توانمند کردن دانش آموزان در تشخیص تمایز بین کارها و تمیز بین خوب و بد همراه با سوق دادن به کارهای خوب

پایه دوم

سوره ها: "قریش، فیل، همزه، عصر، تکوین، قارعه، عادیات، زلزال و قدر"

توانمند کردن دانش آموزان در تحلیل پدیده ها و رخدادها و فهم ارزش های پیرامون آنها

پایه سوم

سوره ها: "قدر، بینه، علق، تین، ضحی، انشراح، لیل، شمس و بلد"

توانمند کردن دانش آموزان در تشخیص کارهای بهتر نسبت به سایر کارها همراه با برنامه ریزی برای انجام آن که منجر به اولویت بندی در برنامه های زندگی می گردد.

پایه چهارم

سوره ها: "بلد، فجر، غاشیه، اعلی، طارق، بروج و انشقاق"

توانمند کردن دانش آموزان در شناخت و انجام کارهای خیر و شناخت و دوری از کارهای شرّ همراه با فعالیت سازی میل و رغبت که منجر به شناخت مصادیق خیر و رغبت به آن می گردد.

پایه پنجم

سوره ها: "انشقاق، مطففین، انفطار و تکوین"

توانمند کردن دانش آموزان نسبت به توانی که خداوند به آنها در حوزه اختیار و انتخاب عطا کرده است همراه با قدردانی از این توان که منجر به گسترش کارهای خیر می شود

پایه ششم

سوره ها: "تکوین، عبس، نازعات و نباء"

طرح فهم قرآن در دبیرستان

نقش سازنده قرآن کریم را به صورت ویژه می توان در آموزش های دوره نوجوانی نیز مشاهده نمود، لذا کافی است جهت رشد و شکوفایی توانایی های این دوره سنی، سوره های قرآن را متناسب با اقتضائات و نیازمندیهای نوجوانان به ایشان آموزش داد تا تأثیر شگفت انگیز کلام وحی را در اصلاح و ارتقای معجزه گونه بچه ها مشاهده نمود.

مجموعه ۶ جلدی فهم قرآن در دبیرستان، به همین منظور تدوین شده است، و بر اساس آن نوجوانان ضمن آشنایی و انس با مفاهیم نورانی قرآن، آموزه های مورد نیاز برای رشد را از خود سوره ها دریافت می کنند. در این مجموعه سعی شده است تا با ارائه انواع سوال و گفتگو و طراحی فعالیت های مختلف و متنوع، سطح ارتباط بچه ها با سوره های قرآن افزایش پیدا کند تا میزان بهره مندی ایشان از آن نیز ارتقا یابد. علاوه بر این، براساس این طرح، ۲ جلد کتاب مهارتی متناسب با اقتضائات متوسطه اول و دوم تدوین شده است. کتاب اول با نام "نور خدا جاری در پاکی ها" مختص معلمان پرورشی متوسطه اول و بر اساس سوره مبارکه نور به رشته تحریر در آمده و غایت آن مهارتی کردن "عفاف" در این مقطع تحصیلی است. کتاب دوم با نام "خاص تر شدن برای خدا" مختص معلمان پرورشی متوسطه دوم، با غایت مهارتی کردن "نماز" و براساس سوره معارج نوشته شده است.

سایت فهم قرآن : FahmeGhoran.ir

جهت اطلاع از اخبار و دوره های آموزشی مدرسه دانشجویی تفکر و تعقل به

سایت WWW.QuranEtratSchool.ir مراجعه فرمایید.

آیدی پیام رسان بله، سروش، آی گپ و آپارات: @QuranEtratSchool



فهم قرآن

در دبستان و دبیرستان



تفکر و تعقل

مدرسه دانشجویی تفکر و تعقل

فهم قرآن در دبستان

فهم قرآن در دبستان الگویی آموزشی است که متناسب با ویژگی‌ها و اقتضائات تربیتی دوره دوم رشد یعنی مقطع دبستان طراحی شده است. این طرح با محور قرار دادن قرآن به عنوان کتاب قوانین و حقایق زندگی که مسلط بر سایر علوم است، کمک می‌کند تا دانش‌آموز ضمن فراگیری علوم مختلف (قرآن، فارسی، ریاضی، علوم، هنر، مطالعات و غیره) در زندگی اهل تفکر شود و بتواند در امور مختلف «خیرگزين» باشد.

اصول آموزش مفاهیم قرآن در دبستان

۱- در نظر داشتن شاخصهای دوره دوم رشد یعنی دوره پرورش خیرگزينی

از آنجایی که اساس رشد در دوره دوم فعال شدن قوه اختیار فرزندى با طبیبات جسمی و روحی و دارای نشاط و شادابی کامل است، لازم است که ویژگی‌ها و توان‌های این دوره از رشد پرورش یافته و شکوفا شود. این ویژگی‌ها شامل ۶ مؤلفه اصلی است که عبارتند از: **توانایی تمییز و تمایز، ادب یا عبودیت، تفکر، برنامه‌ریزی، نشاط و شادی و تشخیص و تحقق خیر**. که به تدریج در هر پایه با هدایت مربی و والدین به بخشی از موارد دست می‌یابند.

۲- در نظر داشتن اقتضائات سنی و جنسیتی فرزندان در فهم مفاهیم، متناسب با هر اقلیم

از آنجایی که دختران و پسران از یک طرف دارای ویژگی‌های مشترک و از طرف دیگر ویژگی‌های جنسیتی متمایز دارند، می‌توان ابزارها و قالب‌های آموزشی را در حوزه‌های جنسیتی و فراجنسیتی طراحی کرد که در اینصورت موضوعات مربوط به هر حوزه نیز با توجه به ویژگی‌های مشترک و غیر مشترک، متمایز خواهد شد.

بدیهی است در این سنین آموزش حقایق باید در مرتبه پایین‌تر و کاملاً متناسب با نیازها، قدرت تفکر و میزان فهم و درک فرزندان باشد. در این صورت بهتر است مطالب و حقایق به وسیله محبتی که دانش‌آموزان به معلم دارند آموخته شده و در قالب مثال و مصداق‌های ملموس و عینی، فعالیت‌های شاد و با نشاط مانند بازی، داستان، کاردستی، کارهای نمایشی و ... بیان شود. علاوه بر این ضروری است مربیان هر ویژگی را با توجه به اقلیم هر فرد شناخته و بر اساس آن به طراحی آموزشی بپردازند.

۳- توجه به روخوانی، همخوانی و تکرار سوره‌های جزء ۳۰

مفاهیم جزء ۳۰ قرآن خلاصه و فشرده مفاهیم همه قرآن است و فهم این سوره‌ها به دلیل کوتاه بودن بسیار آسان است. از این رو آموزش روخوانی این سوره‌ها هم از نظر تصویرسازی و هم از نظر روخوانی الفاظ، ساده و قابل انتقال به دیگران است. از طرفی روخوانی و همخوانی سوره‌های قرآن چون شنیدن را فعال می‌کند جذابیت دارد و موجب یادگیری و فهم بهتر آیات می‌شود.

۴- برنامه پیشنهادی برای تدبیر در سوره‌ها متناسب با هر پایه

انس و تدبیر در قرآن در دوره دوم علاوه بر تقویت عبودیت سبب می‌شود تا قوه اختیار در دانش‌آموز به سمت هدایت فعال شود. از این رو سعی شده در این برنامه یک هدف تربیتی اصلی یا مقصدی کلیدی متناسب با هدف اصلی رشد که فعالسازی اختیار به سمت هدایت است، برای هر پایه انتخاب شود، که تحقق آن یک گام دانش‌آموز را به خیر و برّ نزدیک می‌کند.

معرفی طرح فهم قرآن در دبستان و دبیرستان

طرح فهم قرآن تلاشی است در تبیین قواعد نظام آموزشی هفت سال دوم و سوم، با محوریت قرآن و بر اساس کتاب‌های منظومه رشد که توسط مدرسه تفکر و تعقل طراحی و تنظیم شده است. این مدرسه یکی از مدارس چهارده‌گانه مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیه‌السلام دانشگاه تهران است که بصورت تخصصی در زمینه تزکیه و تعلیم (تعلیم و تربیت کودک و نوجوان) فعالیت دارد و اخیراً در زمینه تولید طرح درس متناسب با اقتضائات رشدی دانش‌آموزان، این دستاورد مهم را داشته است. این طرح شامل یک جلد کتاب اصلی است که در مجلدی با عنوان "فهم قرآن در دبستان و دبیرستان" به چاپ رسیده و برای هر یک از پایه‌های مقطع دبستان و دبیرستان نیز کتاب تفصیلی جداگانه‌ای تدوین شده که گام به گام معلم را در آموزش مفاهیم سوره‌ها راهنمایی و یاری خواهد کرد.

اجرائی و عملیاتی شدن این طرح زمینه‌ساز سهولت فهم تدبیری قرآن و جاری شدن حقایق در زندگی معلمان، دانش‌آموزان و اولیاء آنهاست و به تبع آن شکوفایی استعدادها خواهد شد. ان شاءالله.